

Balconi & terrazze nella scuola dell'infanzia: aree di gioco oppure rischio per la sicurezza?

Strumento: Diamond Ranking



Contesto:

Ubicazione della scuola dell'infanzia	Scuola in lingua tedesca a Luson, Alto Adige, Italia.
Utenti	Età: dai 2 ai 7 anni 46 bambini (2 gruppi), 6 educatrici Scuola che realizza l'inclusione attraverso il concetto di "apertura pedagogica".
Edificio	750 mq, costruito nel 1970 e ristrutturato nel 2016. L'edificio include un piano terra e un primo piano; oltre alla scuola dell'infanzia ospita un asilo nido e alcune associazioni. Al piano terra la scuola ha un ingresso e quattro stanze; al piano superiore ha una stanza per i lavori di gruppo e un guardaroba. La cucina si trova al piano terra, mentre l'ufficio della direzione è al piano superiore. I bagni dei bambini sono sia al piano terra che al piano superiore. Onde creare uno spazio comune per il pranzo al piano terra, il guardaroba dei bambini è stato spostato nell'area di ingresso, che è condivisa con le associazioni.
Contesto	Carattere rurale; linguaggio quotidiano: tedesco
Tipo di attività	Incontri a carattere laboratoriale con il gruppo di ricerca
Fase del processo di progettazione	In uso riflessione/POE



Strumento utilizzato: Diamond Ranking

<https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/diamond-ranking/>

Lo strumento viene dapprima presentato agli educatori, poi il gruppo di ricerca definisce il test di osservazione cartografica.

Momenti della ricerca:

- Ottobre 2021: incontro preparatorio con gli educatori della scuola.
- Marzo 2022: discussione dei risultati con gli educatori della scuola.

Motivazione alla ricerca e strumento adottato

Nelle scuole dell'infanzia di Bressanone lo spazio e la progettazione delle stanze sono un tema di riflessione pedagogica attivamente sostenuto dalla direzione. Il concetto di apertura pedagogica è di tipo fondamentalmente applicativo, e assegna temi e funzioni a ciascuna stanza o a parti di essa. In tutte le scuole dell'infanzia del distretto vi sono una stanza per l'educazione linguistica, una per l'educazione scientifica e/o matematica, una stanza per l'educazione fisica e per i lavori artistici. Questo schema di progettazione è adattato alla struttura di ciascuna scuola. Nel concetto di apertura pedagogica, durante il gioco libero i bambini utilizzano le stanze secondo i loro bisogni, e sono accompagnati dagli educatori e incoraggiati a trattare diversi temi e idee di gioco.

Nella scuola dell'infanzia di Luson l'allestimento e i temi di ciascuna stanza sono continuamente adattati alle esigenze dei bambini e degli educatori. Ciascuna delle tre stanze per i lavori di gruppo ha un'area esterna (terrazza o balcone) che è direttamente accessibile dalla stanza stessa. Dato che i bambini usano di rado queste aree esterne e che gli educatori hanno proposte sul loro utilizzo, abbiamo effettuato le foto di queste aree per lo strumento Diamond Ranking. Un primo incontro con gli educatori ha permesso di eseguire un Diamond Ranking che ha rappresentato la base per la riprogettazione degli ambienti nel secondo incontro.

Descrizione del caso di studio: processo

Partecipanti: direzione dalla scuola dell'infanzia, gruppo di ricerca e rappresentante della direzione del distretto.

Una riunione preparatoria tra il gruppo di ricerca, la direzione dalla scuola e un rappresentante del distretto ha permesso di determinare le tappe del lavoro con lo strumento. Il gruppo di ricerca Co.Red. ha successivamente scattato fotografie dalla scuola dell'infanzia - sia gli interni che gli esterni. Successivamente abbiamo discusso le proposte di allestimento delle stanze nonché le particolari condizioni della ricerca a seguito della pandemia.

Il secondo incontro è servito per testare lo strumento. Il gruppo di ricerca ha selezionato fotografie che meglio corrispondevano alle ipotesi effettuate nell'incontro preparatorio. La domanda di ricerca per il Diamond Ranking riguardava la riprogettazione delle connessioni tra le aree interne ed esterne delle tre stanze. In particolare ci si è chiesti quale stanza aveva il maggior potenziale di sviluppo di uno spazio, ovvero quale avrebbe dovuto essere cambiata per prima.

Il gruppo di ricerca ha proceduto a registrare, trascrivere e utilizzare i risultati del Diamond Ranking sull'interazione tra bambini, stanze ed educatori, redigendo così una mappa. Nell'incontro successivo il gruppo di ricerca ha discusso e validato i risultati con gli educatori.

Foto* documentazione selezione di Diamond Ranking

Spazi interni con spazi esterni adiacenti



Fig. 1: Stanza al 1 piano



Fig. 2: Terrazzo al 1 piano



Fig. 3: Bagni al 1 piano



Fig. 4: Area di ingresso

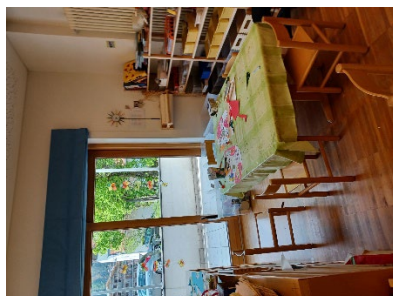


Fig. 5: stanza la piano terra



Fig. 6: Terrazzo al piano terra



Fig. 7: Stanza delle tecnologie



Fig. 8: Matematica e costruzioni

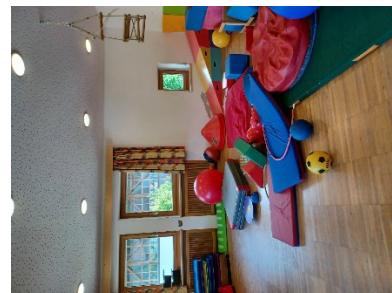


Fig. 9: Area di movimento

Descrizione dello studio di caso: risultati

Risultati del lavoro del gruppo di ricerca con il Diamond Ranking

Lo scopo di questo incontro con gli educatori era di mostrare il Diamond Ranking e di pianificare ulteriori collaborazioni all'interno del progetto. A questo scopo gli educatori hanno creato un loro Diamond Ranking, dando così la priorità alla stanza che più bisogno aveva di essere cambiata, cioè che aveva il maggior potenziale di cambiamento. Per documentare e analizzare la discussione degli educatori, nonché il processo decisionale, abbiamo registrato e successivamente trascrivere le loro interazioni, chiedendo inoltre di descrivere le prime impressioni sull'uso dello strumento, e registrando e trascrivendo anche questo feedback.

Nella scuola di Luson hanno partecipato a questo incontro di progetto un totale di 5 educatori tra cui la dirigente e un rappresentante del distretto. Il risultato è stato questo Diamond Ranking:

Commenti e appunti sul Diamond Ranking

Fig. 1: Stanza al primo piano

Utilizzare l'area di documentazione / libero accesso per i bambini? / le porte non si aprono mai, al massimo si apre un po' per arieggiare

Fig. 2: Balcone al primo piano

Uso e design della terrazza o del balcone / Non sicuro per i bambini / Pericolo di cadere

Fig. 3: Bagni al primo piano

Integrare il guardaroba come area di gioco / al momento utilizzato come zona pranzo per la divisione in gruppetti causata dal Corona

Fig. 4: Area di ingresso

Strutturare diversamente / creare tranquillità / i genitori si sentono a loro agio qui (prima del Corona)

Fig. 5: Area al piano terra

Offerta di materiale in accordo agli interessi dei bambini / come mai l'area esterna non viene utilizzata?

Fig. 6: Terrazzo al piano terra

Creare un'area di documentazione / collegamento con l'esterno / pittura e fango all'esterno / che tempo fa nella stagione invernale?

Fig. 7: Stanza delle tecnologie

La sala è piccola e speciale / è ben utilizzata, ma spesso solo dietro istruzioni

Fig. 8: Matematica & costruzioni

Usare la parete della finestra per le tracce dei bambini? / integrare l'area esterna

Fig.9: Stanza di movimento

Tracce per bambini / nuove acquisizioni / spesso una stanza preferita

In conclusione, si è deciso di estendere il periodo di collaborazione con il gruppo di ricerca per trovare soluzioni che possano connettere meglio gli spazi interni con quelli esterni. Ogni stanza ha un terrazzo o un balcone e che finora sono rimasti praticamente inutilizzati, in parte per preoccupazioni legate alla sicurezza, e in parte per la mancanza di idee sull'utilizzo dello spazio esterno durante tutto l'arco dell'anno.